

**Методические рекомендации педагога- психолога
по подготовке учащихся к ГИА
в соотнесенности с психофизическими возрастными возможностями**

Психофизиологические характеристики, характерные для данного возраста (норма)	Педагогические трудности	Рекомендации учителю
Возраст 6-8 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно укреплен костно-мышечный аппарат, слабые пальцы • Резко снижается количество движений • Не отработана координация движений при выполнении мелких, но сложных операций, связанных с написанием букв и выполнением трудовых действий 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменения к худшему во внешности, сне, аппетите • Понижение сопротивляемости болезням, плохое самочувствие • Сильное утомление кисти рук и пальцев ребенка • Ухудшение почерка, отвращение к письменным работам 	<ul style="list-style-type: none"> • Не требовать от ученика переписывать по несколько раз работу заново • Не злоупотреблять однообразной тренировочной деятельностью • Через совместный разбор выполненного задания формировать у ребенка привычку к самооценке
<ul style="list-style-type: none"> • Мозг в развитии, приобретает способность различать условные раздражители, выделять наиболее значимые сигналы, реагировать именно на них • Мышление наглядно-образное • Велика значимость первой сигнальной системы • Расширяется смысловое значение слова 	<ul style="list-style-type: none"> • Наступает нервное перенапряжение, тормозная реакция и отключение ребенка при повышении скорости говорения более 120 слов в минуту и громкость в 6 дБ. Следствие этого – резко падает точность восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Не злоупотреблять словесными формами обучения • Любая информация должна подаваться не только на словесном уровне, но и с помощью зрительного и действенного подкрепления • Использовать прием «попутного научения» - удерживать внимание учеников внешними воздействиями игрового характера, одновременно удерживая внимание школьника на нужном способе действия
<ul style="list-style-type: none"> • Усиливается противодействие детей длительным нравоучениям, пояснениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелательные защитные поведенческие реакции • Гасится положительное отношение к учебному труду • Появляется страх не соответствовать социальным требованиям, потерять отношение окружающих, показаться смешным 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у учащихся ответственность как качество личности в процессе выполнения ребенком постоянных поручений • В процессе обучения создавать ситуацию успеха; так как ребенок чувствителен к оценке своей деятельности учителем, чем к ее результатам
<ul style="list-style-type: none"> • Повышенная любознательность • Ребенок проводит сравнения по разным неоднородным свойствам и признакам 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижается уверенность ребенка в успешности его деятельности и обучаемости • Слабо развита способность различать признаки предметов, улавливать их сходство; сравнивать свое решение с заданным учителем образцом и правилом 	<ul style="list-style-type: none"> • Не подавлять индивидуальности ребенка, не требовать от него непосильного; ценить то, что есть • Постоянно напоминать правило и повторять образец перед тем, как дать учащимся задание выполнить определенное действие • Уделять больше внимания специальному обучению, сравнивать, выделять признаки сходства и различия предметов
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок учится управлять самим собой • Переход из игровой в учебную деятельность • Осознание того, что учеба – это труд • Бурное развитие лингвистических способностей • Синзитивный период для музыкальных способностей • Умение доводить игру до конца 	<ul style="list-style-type: none"> • Чувство страха перед ответом • Неумение обосновать свой ответ • Привязанность к одному учителю • Растерянность перед требованиями учебной деятельности • Недостаточная сформированность наглядно-образного мышления • Умение приспосабливаться к ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить в учебную деятельность через игру • Использовать для объяснения материала тактильную память ребенка • Учить работать в коллективе • Снять страх перед любой деятельностью • Психо-эмоциональное состояние на уроке должно быть положительным
Возраст 8-12 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Мозг довольно пластичен, не перегружен информацией и образцами • Стабилизируется возрастное дрожание рук; уверенность и овладение практическими умениями проходит успешнее 	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастает раздражительность как производная от утомляемости • Становится невозможным управление отсталыми детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулировать индивидуальные особенности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> – импульсивность одних надо притормаживать – неуверенность, робость, медлительность других надо растормаживать – на уроках принимать специальные меры для снятия утомления
<ul style="list-style-type: none"> • Показатели координации движений, регуляции деятельности, успешность выполнения заданий дают высокие по частоте и амплитуде колебания 	<ul style="list-style-type: none"> • Затрудняется формирование и использование моторных умений • Резко повышается нервозность и напряженность, ухудшается 	<ul style="list-style-type: none"> • У учащихся с возбудимой нервной системой вырабатывать моральную готовность к неприятности, снижая их остроту

Психофизиологические характеристики, характерные для данного возраста (норма)	Педагогические трудности	Рекомендации учителю
<ul style="list-style-type: none"> • Дети эмоциональны и доверчивы, внушаемы, отличаются некритической подражательной восприимчивостью 	<p>качество знаний, и появляется заторможенность реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Появляется приверженность к группировкам, которые уже не концентрируются вокруг учителя • В бодром состоянии проявляется обостренное чувство справедливости 	<ul style="list-style-type: none"> • На уроках создавать положительную и доброжелательную атмосферу
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивы индивидуального характера постепенно уступают место мотивам долженствования по отношению к другим 	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастает конфликтность, особенно во второй половине дня (на это время приходится 88% всех конфликтов и нарушений дисциплины за день) 	<ul style="list-style-type: none"> • Включать ребенка в активную деятельность • Спустя некоторое время спокойно оценить с ребенком его поступки и ситуацию • При необходимости провести ненавязчивый анализ и дать совет • Не как надо бы делать, а как надо поступить
<ul style="list-style-type: none"> • Осознание общих принципов классификации • Выделение общего доставляет удовольствие – увлечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Энергозатраты, связанные с адаптацией учащегося к новым требованиям, превышающие скорость их восстановления организмом ребенка, ведут к развитию сосудистой недостаточности, малокровию мозга, понижению работоспособности и резкому спаду качества знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать благоприятные ситуации для выхода стрессов в активной физической нагрузке • Возможно использование приемов для снятия стрессов: <ul style="list-style-type: none"> – «оречевить» его проговариванием, излиянием души, но безо всяких оценок поступков ребенка, только поощрять к рассказыванию – срочно включить ребенка в какую-нибудь активную деятельность – дать что-то съесть или выпить горячего чая
<ul style="list-style-type: none"> • Формируется ответственность, как чувство и убеждение, чувство долга, совести, вины 	<ul style="list-style-type: none"> • Не всегда дети могут устоять перед искушениями, не хватает волевых качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • За совершенный поступок – вызвать у ребенка чувство вины, показав ему всю неприглядность его поступка (до этого он чувство вины не испытывал, наказания не мог воспринимать как заслуженные)
<ul style="list-style-type: none"> • Завершение формирования наглядно-образного мышления • Умение ставить перед собой цель • Умение выделять учебные задачи • Умение работать самостоятельно в паре с товарищами • Темп чтения 80-90 слов в минуту (вслух), 100-130 (про себя) • Умение анализировать, обобщать, сравнивать, т.е. выполнять мыслительные операции на осознанном уровне • Уметь осознанно делать выводы • Уметь аргументированно отстаивать свое мнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Не воспринимает объяснения учителя на слух • Работа на механической памяти • Занижен темп чтения вслух • Нежелание развивать понятийное мышление • Ориентация на отметку 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать мотивацию на учебную деятельность • Подтверждать свое объяснение наглядностью • Постоянно показывать алгоритм учебной деятельности • Повышать технику смыслового чтения • Психологически готовить ребенка к обучению в среднем звене
<ul style="list-style-type: none"> • Интенсивный рост • Первый пубертатный период • Знакомство со своими способностями • Умение работать с планом, тезисом, конспектом, схемой, таблицей, • Управление своим вниманием • Умение оценивать свою учебную деятельность посредством сравнений • Умение работать с дополнительной литературой и справочным материалом • Умение слушать объяснение учителя, ответы учеников и 	<ul style="list-style-type: none"> • Частые заболевания • Неадекватные реакции на окружающих • Подавленное настроение • Бросают работу, если трудно или не интересно • Отказываются публично выступать • Не реагируют на отрицательные отметки 	<ul style="list-style-type: none"> • Помнить, что ведущая деятельность – общение • Использовать на уроке личностные особенности ребенка • Учить ребенка преодолевать себя • Нельзя допустить, чтобы ребенок занимался только тем, что у него хорошо получается

Психофизиологические характеристики, характерные для данного возраста (норма)	Педагогические трудности	Рекомендации учителю
запоминать <ul style="list-style-type: none"> • Владение монологической речью, диалогом 		
Возраст 12-15 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Подростковый кризис, гормональная буря • Период неустойчивости и неуравновешенности • Нервная система находится в стадии активного формирования • Начало полового созревания • Подъем жизнерадостности, стремление к активным действиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Сердце не успевает за ростом. Рост – тягчайшая работа организма. Следствие – полусонная задумчивость, бледность, вялость • Психическое развитие неравномерное. Находится на невысоком уровне, а в период полового кризиса оно может затормаживаться и снижаться 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для хорошего эмоционального самочувствия ребенка • Учебная деятельность через общение
<ul style="list-style-type: none"> • Интенсивно развивается логическая память, вырабатывается умение логически обрабатывать материал для предметного запоминания • К 13 годам формируются физиологические основы направленного внимания. Развивается понятийное мышление 	<ul style="list-style-type: none"> • В период полового созревания затрудняются операции с символами, трудно воспринимаются отвлеченные понятия • Преобладает механическое запоминание, зубрежка – ведущая к перегрузке • Немногие учащиеся владеют приемами группировки, классификации, сравнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать возможные вспомогательные средства для запоминания • Повторно обратиться к алгоритму учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Формируется представление о собственной личности, не всегда правильное и устойчивое • Подросток ищет покровителя. Идеализирует сильного и слабого • Сравнение себя с другим 	<ul style="list-style-type: none"> • Несоответствие уровня притязаний подростка его возможностям 	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь подростку в самооценке своих личных качеств
<ul style="list-style-type: none"> • Становление стержневых избирательных интересов • Работа в профориентационном направлении (выбор профиля) 	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивость саморегуляции низкая • Общественные интересы неустойчивы • Интерес к предмету слаб – определяется отношением к учителю 	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка навыков саморегуляции 1) способности к достижению цели 2) потребности подростка в самовоспитании • Уважение и любовь к учителю – одно из главных условий эффективности обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Поведение взрывоопасное, вызванное высокой тревожностью, источником которой является реальная неуспешность школьника в двух значимых для него областях: учение и общение со сверстниками, особенности его самооценки и неблагоприятный социальный опыт, перенесенные жизненные неудачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Несформированность приемов мыслительной деятельности • Несформированность словарно-логического мышления • Неумение делать выбор 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поощрять появление хороших черт
<ul style="list-style-type: none"> • Уровень психического развития учащихся не в состоянии в полной мере обеспечить возможность успешного усвоения всего учебного материала и овладения всеми необходимыми навыками • Нет гармонии с самим собой 	<ul style="list-style-type: none"> • Неспособность понять изучаемый материал, необходимость действовать на уровне зубрежки вызывает страх, неуверенность в оценочных ситуациях • На уроке преобладают пассивные формы деятельности по принуждению учителя. В коллективную форму деятельности включаются неохотно • Велики различия в степени интеллектуального и мотивационного развития школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • Не делать попыток публично разбирать поступки ребенка, ставя его перед классом • Следить за предупреждением необдуманности в решениях, высказываниях • Не снижать объем индивидуальной работы • Посоветовать позаниматься с другими педагогами
<ul style="list-style-type: none"> • Бегло – в темпе свободной речи выразительно читать научно-популярные, публицистические тексты • Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины 	<ul style="list-style-type: none"> • Неумение составлять план ответа 	<ul style="list-style-type: none"> • Давать задания творческого характера • Рекомендовать для работы словари и энциклопедии

У выпускников школы умения должны перейти в навыки:**I. Учебно-организационные умения и навыки.**

1) Владеть сформированными умениями и навыками учения и самообразования:

- Умение определять учебные задачи
- Умение определять наиболее рациональную последовательность действия по выполнению учебной задачи
- Руководить учебной работой своей группы для выполнения учебной задачи
- Рационально использовать время для выполнения домашнего задания
- Адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные, индивидуальные особенности
- Владеть различными средствами самоконтроля с учетом спецификации изучаемого предмета
- Оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами
- Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины

II. Учебно-информационные умения и навыки.

- 1) Владеть системой сформированных навыков чтения, пользоваться всеми разновидностями чтения, определять цель чтения, темп чтения – не менее 180 слов в минуту, 310-330 (про себя)
- 2) Владеть умением составлять сложные планы, таблицы, графики, схемы, тезисы, аннотации, памятки, выписки, рецензии, конспекты.
- 3) Уметь составлять реферат по определенной форме, доклад
- 4) Грамотно, индивидуальным почерком списывать и писать под диктовку тексты – 125-135 знаков в минуту
- 5) Создавать тексты различных типов, владеть различными видами изложения текста
- 6) Самостоятельно осуществлять наблюдение, использовать различные виды наблюдений, определять, исходя из учебной задачи необходимость использования непосредственного наблюдения или опосредованного
- 7) Использовать, исходя из учебной задачи различные виды моделирования

III. Учебно-коммуникативные умения и навыки

- 1) Различать характер вопросов и отвечать в соответствии с ним
- 2) Вести диалог по материалам разных учебных и свободных тем
- 3) Готовить и писать доклад на основе систематизации большого объема информации
- 4) Владеть основными видами письменных работ:
 - Словарный диктант – 50 слов
 - Списывание – 210 слов
 - Сочинение – 4,5-7,8 страниц
 - Диктант – 170 слов
 - Темп письма – 125-135 знаков в минуту
- 5) Уметь оформлять лекционный материал, вести записи по ходу лекции, правильно сокращая слова
- 6) Владеть монологической речью, вести диалог, дискуссию
- 7) Переводить письменную речь в устную, самостоятельно преобразовав доклад в выступление
- 8) Создавать связные высказывания (различные по стилю, типу речи, композиции) на основе сравнения фактов, явлений

IV. Учебно-интеллектуальные умения и навыки

- 1) Уметь выделять главное
- 2) Пользоваться различными видами анализа и синтеза
- 3) Анализировать методы предстоящей работы
- 4) Уметь обобщать, сравнивать, наблюдать, экспериментировать, систематизировать
- 5) Употреблять в своей речи различные понятия, термины, зная их смысл
- 6) Вести дискуссии, имея независимое суждение
- 7) Отстаивать свою точку зрения, спорить, излагать смысл своими словами